

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлэгто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2019 г. 14:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Растениеводство,
луговое хозяйство и
плодоовощеводство

К.С.-Х. Н., доц.
уч. ст., уч. зв.
Цыбиков Б.В.
ФИО
К.С.-Х. Н.
подпись
«16» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР и МС

Г.В. Кочнев, доцент
уч. ст., уч. зв.
Грешинцев Д.В.
ФИО
Грешинцев Д.В.
подпись
«16» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики
Б2.В.01(П) Педагогическая
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) Луговое хозяйство и лекарственные, эфирно-
масличные культуры**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

Разработчик (и)

К.С.-Х. Н.
подпись
К.С.-Х. Н., доц.
уч. ст., уч. зв.
О.М. Цыбикова
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

С.В. Кочнев
подпись
К.В. Кочнев, доц.
уч. ст., уч. зв.
М.В. Дессокина
И.О. Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

М.В. Дессокина
подпись
К. Кочнев, доц.
уч. ст., уч. зв.
М.В. Дессокина
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

С.В. Кочнев
подпись
С.С. Вершикина
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2019

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Растениеводство, луговоеводство и плодовоовощеводство

От «26» августа 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедрой Растениеводство, луговоеводство и плодовоовощеводство

И.И.
подпись

К.С.К.Н., д.с.с.
уч. ст., уч. зв

В.М. Яковлева
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «26» август 2019 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

И.И.
подпись

К.С.К.Н., д.с.с.
уч. ст., уч. зв

М.В. Бессонов
И.О. Фамилия

Внешний эксперт

Ведущий агроном, с.г. з.и.с. п.с.с. + Ф.У. Виноградарство по РБ

И.И.
подпись

С.Н. Уланов
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>В.М. Яковлева</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>19</u> /20 <u>20</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>26.08.2019</u>	<u>И.И.</u>	<u>26.08.2019</u>
2	20 <u>19</u> /20 <u>20</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>26.08.2019</u>	<u>И.И.</u>	<u>26.08.2019</u>
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г		«__»_20__ г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место и объем практики в структуре образовательной программы.....	17
4. Объем практики и ее продолжительность	18
5. Содержание практики.....	18
6. Формы отчетности по практике	19
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	20
обучающихся по практике.....	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	22
11. Изменения и дополнения.....	24

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - педагогическая практика

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способы проведения практики: стационарный

Цель практики: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений обучающегося по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;

– получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;

– приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;

- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

- Трудовой кодекс Российской Федерации;

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – исследователь, преподаватель-исследователь по направлению подготовки 06.01.06 Луговодство, и лекарственные, эфирно-масличные культуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18.08.2014 № 1017.**

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;

- Локальные нормативные акты Академии.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА. Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения (прохождения) практики:

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции
1	ОПК-5	1 этап	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
		2 этап	Б2.В.01(П) Педагогическая практика
		3 этап	
		4 этап	Б4.01(Г)Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

2	ПК-1	1 этап	работы (диссертации) Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
		2 этап	Б1.В.03 Луговодство и лекарственные, эфирно-масличные культуры Б1.В.ДВ.01.01 Улучшение орошаемых сенокосов в Забайкалье Б1.В.ДВ.01.02 Травы сенокосов и пастбищ Забайкалья Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		3 этап	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность ФТД.В.01 Вредные, ядовитые и медоносные растения ФТД.В.02 Газоноведение
		4 этап	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3	ПК-2	1 этап	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
		2 этап	Б1.В.03 Луговодство и лекарственные, эфирно-масличные культуры Б1.В.ДВ.01.01 Улучшение орошаемых сенокосов в Забайкалье Б1.В.ДВ.01.02 Травы сенокосов и пастбищ Забайкалья Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		3 этап	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность ФТД.В.01 Вредные, ядовитые и медоносные растения ФТД.В.02 Газоноведение
		4 этап	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Универсальные компетенции				
ОПК-5	готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает и понимает: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного	Умеет: диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие	Владеет: методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий

		процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе	материалы по учебной дисциплине.	
ПК-1	способностью генерировать идеи, отличающиеся научной новизной, проектировать и осуществлять научные исследования в области луговодства и лекарственного растениеводства	Знает и понимает: биологические и хозяйственные особенности, специфику и перспективы возделывания лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; научные основы и способы эффективной технологии возделывания, уборки, хранения и переработки лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; ресурсы лекарственных растений и способы рациональной их эксплуатация; интродукцию и разнообразие лекарственных, и эфиромасличных и луговых растений, их агрономическую классификацию, акклиматизацию видов (сортов); экологическую реакцию на меняющиеся условия. процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; приемы повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки.	Умеет: определять по внешним признакам лекарственные и эфирномасличные растения; уметь работать со справочной литературой; разрабатывать методы селекции и семеноводства, технологии возделывания и заготовки луговых, лекарственных и эфирномасличных растений; разрабатывать прогрессивные технологии приготовления кормов, лекарственного и эфирномасличного сырья	Владеет: методикой эффективного использования луговых, лекарственных и эфирномасличных растений для производства кормов, лекарственного и эфиромасличного сырья.
ПК-2	способностью разрабатывать и внедрять в производство технологии улучшения и использования луговых угодий, выращивания лекарственных и эфирномасличных растений	Знает и понимает: биологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений и их взаимосвязи с продуктивностью, долговлетием и устойчивостью травяных экосистем; экологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений различных жизненных форм, их распространение в фитоценозах природных кормовых угодий; научные основы и технологию возделывания,	Умеет: прогнозировать урожайность и качество лекарственных культур; разрабатывать технологию послеуборочной обработки и сушки сырья; определять оптимальные сроки уборки семян лекарственного сырья; прогнозировать объемы заготовки лекарственного и эфиромасличного сырья; проводить идентификацию сортов и апробации сортовых посевов лекарственных и эфиромасличных культур.	Владеет: методами акклиматизации видов (сортов) перспективных лекарственных растений; способностью прогнозировать урожай (по фазам) лекарственных растений; закономерностями регулирования фотосинтеза в период вегетации и путями повышения его эффективности;

		способы уборки, хранения и переработки лекарственных растений; технологию выращивания лекарственных культур; природный потенциал лугов и запасы редких растений;		
--	--	--	--	--

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Полнота знаний	Знает и понимает: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавателей состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий	не знает и не понимает: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавателей состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий	не в полной мере знает и понимает: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и	Знает и понимает: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и	в полной мере Знает и понимает: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и	Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса, тестовые задания

			тельно й, методи ческой и научно й работы на основе государ ственн ых образо ватель ных станда ртов; порядо к органи зации, планир ования, ведени я и обеспе чения учебно- образо ватель ного процес са с использ ование м соврем енных технол огий обучен ия; основн ые принци пы, методы и формы органи зации научно- педагог ическог о процес са в вузе	обучения; основные принципы, методы и формы организации научно- педагогического процесса в вузе	обеспечения учебно- образовательн ого процесса с использование м современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно- педагогическог о процесса в вузе	я, ведения и обеспечения учебно- образователь ного процесса с использовани ем современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно- педагогическо го процесса в вузе; но допускает некоторые неточности	планировани я, ведения и обеспечения учебно- образователь ного процесса с использовани ем современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно- педагогическо го процесса в вузе	
		Наличие умений	Умеет: диагнос тироват ь индиви дуальн о- психол огическ ие особен ности обучаю щихся, их склонн ости к предме тной,	Не умеет диагностировать индивидуально- психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональн ой деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального	умеет не в полной мере диагностироват ь индивидуальн о- психологически е особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональ ной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном	умеет диагностиров ать индивидуаль но- психологичес кие особенности обучающихся , их склонности к предметной, профессиона льной деятельности , анализироват ь затруднения,	в полной мере умеет диагностиров ать индивидуаль но- психологичес кие особенности обучающихся , их склонности к предметной, профессиона льной деятельности , анализироват ь	

			<p>профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p>	<p>развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p>	<p>процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p>	<p>возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине; но допускает некоторые неточности</p>	<p>затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методикой проведения различных	Не владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и	владеет некоторыми методами проведения различных видов учебных занятий; навыками	Владеет: методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками	в полной мере владеет методикой проведения различных видов учебных занятий;	

			видов учебных занятий ; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; но допускает некоторые неточности	навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	
ПК-1	способностью генерировать идеи, отличающиеся научной новизной, проектировать и осуществлять научные исследования в области луговодства и лекарственного растениеводства	Полнота знаний	Знает и понимает: биологические и хозяйственные особенности, специфику и перспективы возделывания лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; научные основы и способы эффективной технологии возделывания, уборки, хранения и переработки лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; ресурсы лекарственных растений и способы рациональной их эксплуатация; интродукцию и разнообразие лекарственных, эфиромасличных и луговых растений, их	не знает и не понимает биологические и хозяйственные особенности, специфику и перспективы возделывания лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; научные основы и способы эффективной технологии возделывания, уборки, хранения и переработки лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; ресурсы лекарственных растений и способы рациональной их эксплуатация; интродукцию и разнообразие лекарственных, эфиромасличных и луговых растений, их	не в полной мере знает и биологические и хозяйственные особенности, специфику и перспективы возделывания лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; научные основы и способы эффективной технологии возделывания, уборки, хранения и переработки лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; ресурсы лекарственных растений и способы рациональной их эксплуатация; интродукцию и разнообразие лекарственных,	Знает и понимает биологические и хозяйственные особенности, специфику и перспективы возделывания лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; научные основы и способы эффективной технологии возделывания, уборки, хранения и переработки лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; ресурсы лекарственных растений и способы	в полной мере знает и понимает биологические и хозяйственные особенности, специфику и перспективы возделывания лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; научные основы и способы эффективной технологии возделывания, уборки, хранения и переработки лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; ресурсы лекарственных растений и	Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса, тестовые задания

			ывания , уборки, хранения и переработки лекарственных, эфиромасличных и луговых растений; ресурсы лекарственных растений и способы рациональной их эксплуатации; интродукцию и разнообразие лекарственных, и эфиромасличных и луговых растений, их агрономическую классификацию, акклиматизацию видов (сортов); экологическую реакцию на меняющиеся условия. процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; приемы повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки.	и эфиромасличных и луговых растений, их агрономическую классификацию , акклиматизацию видов (сортов); экологическую реакцию на меняющиеся условия. процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; приемы повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки.	рационально й их эксплуатация; интродукцию и разнообразие лекарственных, и эфиромасличных и луговых растений, их агрономическую классификацию, акклиматизацию видов (сортов); экологическую реакцию на меняющиеся условия. процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; приемы повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки, но допускает некоторые неточности	способы рационально й их эксплуатация; интродукцию и разнообразие лекарственных, и эфиромасличных и луговых растений, их агрономическую классификацию, акклиматизацию видов (сортов); экологическую реакцию на меняющиеся условия. процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; приемы повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки	
--	--	--	--	--	--	---	--

			всходов; приемы повыше ния посевн ых качеств семян, а также методо в их оценки.					
		Наличие умений	Умеет: определять по внешним признакам лекарственные и эфирно- масличные растения; уметь работать со справочной литературой; разрабатывать методы селекции и семеноводства, технологии возделывания и заготовки луговых, лекарственных и эфирно- масличных растений; разрабатывать прогрессивные технологии приготовления кормов, лекарственного и эфирно- масличного сырья	Не умеет определять по внешним признакам лекарственные и эфирно- масличные растения; уметь работать со справочной литературой; разрабатывать методы селекции и семеноводства, технологии возделывания и заготовки луговых, лекарственных и эфирно- масличных растений; разрабатывать прогрессивные технологии приготовления кормов, лекарственного и эфирно- масличного сырья	умеет не в полной мере определять по внешним признакам лекарственные и эфирно- масличные растения; уметь работать со справочной литературой; разрабатывать методы селекции и семеноводства, технологии возделывания и заготовки луговых, лекарственных и эфирно- масличных растений; разрабатывать прогрессивные технологии приготовления кормов, лекарственного и эфирно- масличного сырья	Умеет: определять по внешним признакам лекарственные и эфирно- масличные растения; уметь работать со справочной литературой; разрабатывать методы селекции и семеноводства, технологии возделывания и заготовки луговых, лекарственных и эфирно- масличных растений; разрабатывать прогрессивные технологии приготовления кормов, лекарственно го и эфирно- масличного сырья; но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет определять по внешним признакам лекарственные и эфирно- масличные растения; уметь работать со справочной литературой; разрабатывать методы селекции и семеноводства, технологии возделывания и заготовки луговых, лекарственных и эфирно- масличных растений; разрабатывать прогрессивные технологии приготовления кормов, лекарственно го и эфирно- масличного сырья	

			масличного сырья					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой эффективного использования луговых, лекарственных и эфирно-масличных растений для производства кормов, лекарственного и эфиромасличного сырья.	Не владеет методикой эффективного использования луговых, лекарственных и эфирно-масличных растений для производства кормов, лекарственного и эфиромасличного сырья	владеет некоторыми методикой эффективного использования луговых, лекарственных и эфирно-масличных растений для производства кормов, лекарственного и эфиромасличного сырья	владеет методикой эффективного использования луговых, лекарственных и эфирно-масличных растений для производства кормов, лекарственного и эфиромасличного сырья, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет методикой эффективного использования луговых, лекарственных и эфирно-масличных растений для производства кормов, лекарственного и эфиромасличного сырья	
ПК-2	способностью разрабатывать и внедрять в производство технологии улучшения и использования луговых угодий, выращивания лекарственных и эфиромасличных растений	Полнота знаний	Знает и понимает: биологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений и их взаимосвязи с продуктивностью, долговечностью и устойчивостью травяных экосистем; экологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений различных жизненных форм, их распространение в фитоценозах природных кормовых угодий; научные основы и технологию возделывания, способы уборки, хранения и переработки лекарственных растений; технологию выращивания лекарственных культур; природный потенциал лугов и запасы редких растений;	не знает и не понимает биологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений и их взаимосвязи с продуктивностью, долговечностью и устойчивостью травяных экосистем; экологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений различных жизненных форм, их распространение в фитоценозах природных кормовых угодий; научные основы и технологию возделывания, способы уборки, хранения и переработки лекарственных растений; технологию выращивания лекарственных культур; природный потенциал лугов и запасы редких растений;	не в полной мере знает и понимает биологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений и их взаимосвязи с продуктивностью, долговечностью и устойчивостью травяных экосистем; экологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений различных жизненных форм, их распространение в фитоценозах природных кормовых угодий; научные основы и технологию возделывания, способы уборки, хранения и переработки лекарственных культур;	знает и понимает биологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений и их взаимосвязи с продуктивностью, долговечностью и устойчивостью травяных экосистем; экологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений различных жизненных форм, их распространение в фитоценозах природных кормовых угодий; научные основы и технологию возделывания, способы уборки, хранения и переработки лекарственных растений; технологию	в полной мере знает и понимает биологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений и их взаимосвязи с продуктивностью, долговечностью и устойчивостью травяных экосистем; экологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений различных жизненных форм, их распространение в фитоценозах природных кормовых угодий; научные основы и технологию возделывания, способы уборки, хранения и переработки лекарственных растений;	Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса, тестовые задания

			распространение в фитоценозах природных кормовых угодий; научные основы и технологию возделывания, способы уборки, хранения и переработки лекарственных растений; технологию выращивания лекарственных культур; природный потенциал лугов и запасы редких растений;		природный потенциал лугов и запасы редких растений;	выращивания лекарственных культур; природный потенциал лугов и запасы редких растений; но допускает некоторые неточности	технологию выращивания лекарственных культур; природный потенциал лугов и запасы редких растений;	
	Наличие умений	Умеет прогнозировать урожайность и качество лекарственных культур; разработать технологию послеуборочной обработки и сушки сырья; определять оптимальные сроки уборки семян лекарственного сырья; прогнозировать объемы заготовки лекарственного и эфиромасличного сырья; проводить идентификацию сортов и апробации сортовых посевов лекарственных и	Не умеет прогнозировать урожайность и качество лекарственных культур; разрабатывать технологию послеуборочной обработки и сушки сырья; определять оптимальные сроки уборки семян лекарственного сырья; прогнозировать объемы заготовки лекарственного и эфиромасличного сырья; проводить идентификацию сортов и апробации сортовых посевов	умеет не в полной мере прогнозировать урожайность и качество лекарственных культур; разрабатывать технологию послеуборочной обработки и сушки сырья; определять оптимальные сроки уборки семян лекарственного сырья; прогнозировать объемы заготовки лекарственного и эфиромасличного сырья; проводить идентификацию сортов и апробации сортовых посевов	умеет прогнозировать урожайность и качество лекарственных культур; разрабатывать технологию послеуборочной обработки и сушки сырья; определять оптимальные сроки уборки семян лекарственного сырья; прогнозировать объемы заготовки лекарственного и эфиромасличного сырья; проводить идентификацию сортов и апробации сортовых	в полной мере умеет прогнозировать урожайность и качество лекарственных культур; разрабатывать технологию послеуборочной обработки и сушки сырья; определять оптимальные сроки уборки семян лекарственного сырья; прогнозировать объемы заготовки лекарственного и эфиромасличного сырья; проводить идентификацию сортов и апробации		

			лекарственного сырья; прогнозируют объемы заготовки лекарственного и эфиромасличного сырья; проводить идентификацию сортов и апробации сортовых посевов лекарственных и эфиромасличных культур	эфиромасличных культур	лекарственных и эфиромасличных культур	посевов лекарственных и эфиромасличных культур, но допускает некоторые неточности	сортовых посевов лекарственных и эфиромасличных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методами акклиматизации и видов (сортов) перспективных лекарственных растений; способностью прогнозировать урожай (по фазам) лекарственных растений; закономерностями регулирования фотосинтеза в период вегетации и путями повышения его эффективности;	Не владеет методами акклиматизации видов (сортов) перспективных лекарственных растений; способностью прогнозировать урожай (по фазам) лекарственных растений; закономерностями регулирования фотосинтеза в период вегетации и путями повышения его эффективности;	владеет некоторыми методами акклиматизации и видов (сортов) перспективных лекарственных растений; способностью прогнозировать урожай (по фазам) лекарственных растений; закономерностями регулирования фотосинтеза в период вегетации и путями повышения его эффективности;	владеет методами акклиматизации видов (сортов) перспективных лекарственных растений; способностью прогнозировать урожай (по фазам) лекарственных растений; закономерностями регулирования фотосинтеза в период вегетации и путями повышения его эффективности; но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет методами акклиматизации видов (сортов) перспективных лекарственных растений; способностью прогнозировать урожай (по фазам) лекарственных растений; закономерностями регулирования фотосинтеза в период вегетации и путями повышения его эффективности;	

			эффект ивности ;					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов;

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; вырабатывать

свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; методикой лабораторных и полевых исследований.

3. Место и объем практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.В.02 (П) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 Практики учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 сельское хозяйство направленность (профиль) Луговодство и лекарственные, эфирно- масличные культуры.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин/практик учебного плана:

- Б1.Б.01 История и философия науки
- Б1.Б.02 Иностранный язык
- Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
- Б1.В.ДВ.01.01 Улучшение орошаемых сенокосов в Забайкалье
- Б1.В.ДВ.01.02 Травы сенокосов и пастбищ Забайкалья
- Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
- Б1.В.03 Луговодство и лекарственные, эфирно- масличные культуры
- Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин/практик образовательной программы:

- ФТД.В.01 Вредные, ядовитые и медоносные растения
- ФТД.В.02 Газоноведение
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
 Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание
 ученой степени кандидата наук
 - Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
 Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
 научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность - 2 недели. Время прохождения практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Структура и трудоемкость практики

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	2 курс*	
	очная форма	
	2 курс	
1	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	
1. Аудиторные занятия, всего		
- занятия лекционного типа /практическая подготовка	2/-	
2. Самостоятельная работа		
выполнение обучающимися индивидуальных и групповых заданий	106	
3. Вид итогового контроля	Зачет	
ОБЩАЯ трудоемкость практики:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Постановка целей и задач педагогической практики	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики. Выбор тематик лекционных занятий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	4	Устный опрос
2	Изучение методики преподавания дисциплины по учебному плану	Анализ учебно-методической литературы, работа с научным руководителем	16	Устный опрос
3	Подготовка к проведению практических и лабораторных занятий, составление конспектов, согласование с научным руководителем.	Составление конспектов практических занятий, ознакомление с лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и с методикой преподавания	28	Устный опрос
4	Посещение заседаний кафедры и анализ повестки дня заседаний кафедры	Обсуждение с научным руководителем хода заседания кафедры	2	Устный опрос
5	Проведение практических и/или лабораторных занятий	Проведение практических и/или лабораторных занятий	6	Устный опрос
6	Анализ результатов, проведенных практических и/или лабораторных занятий.	Обсуждение с научным руководителем и преподавателями кафедры результатов педагогической работы практиканта	8	Устный опрос
7	Подготовка к лекциям по программе выбранной дисциплины.	Подготовка конспектов лекций	14	Устный опрос

8	Проведение лекции по программе выбранной дисциплины.	Чтение лекции для группы или потока в соответствии с расписанием и учебным рабочим планом	4	Устный опрос
9	Анализ результатов лекции.	Обсуждение с научным руководителем результатов педагогической работы практиканта	4	Устный опрос
10	Организация НИРС	Научная работа со студентами (НИРС)	6	Отчет по педагогической практике
11	Воспитательная и профориентационная работа	Участие в проведении профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата	6	Отчет по педагогической практике
12	Подготовка отчета по практике	Подготовка дневника. Работа над отчетом по практике	10	Отчет
	Итого		108	

Содержание разделов практики

Раздел 1. Подготовительный. Общие методические указания к прохождению практики. Ознакомление с тематикой работ учреждения, выбор направления работы. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Ознакомление с организацией предприятия, его структурой, технологией и основными функциями производственных и управленческих подразделений. Согласование плана работы с руководителем практики от предприятия.

Раздел 2 Экспериментальный. Теоретическое обоснование направления научных исследований, оценка актуальности выбора темы. Систематизация и анализ производственно-технической информации по состоянию объектов исследования, применяемым технологиям, условиям прохождения практики. Организация и оформление опыта; изучение и освоение методик исследований; составление календарного плана исследований. Инвентаризация объектов исследования (Например, состояние биоразнообразия, объектов мониторинга и озеленения, ландшафтного дизайна и др.); приобретение оборудования, научного инструментария, расходных материалов. Проведение исследований согласно утвержденного плана: наблюдения, измерения, сбор, анализ и обобщение информации о технологиях, влиянии на окружающую среду, природные ресурсы; решать конкретные природоохранные задачи рационального природопользования и охраны окружающей среды; проектирования, создания и эксплуатации объектов ландшафтного дизайна с помощью современного научного инструментария, информационных технологий, новейшего отечественного и зарубежного опыта и другое. Оценка результатов исследований, собранного материала; формирование выводов и предложений.

Раздел 3. Заключительный. Оформление отчета о практике. Защита результатов прохождения практики.

6. Формы отчетности по практике

Для всех категорий обучающихся прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется программой практики, ООП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – аспирантуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

Контроль результатов практики обучающегося проходит в форме зачета с защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики
- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение

- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор:
 - а) имеет смысл идти работать в ВУЗ
 - б) лучше использовать свои знания в научно-исследовательской деятельности и на производстве (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Что из опыта профессорско-преподавательского состава Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
4. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения (условия работы, основные требования к работе и др.) (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
5. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
6. Формы преподавания курса экологии и их соотношение. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
7. Основные направления подготовки лекции. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
8. Ораторские стили и их применение для чтения лекции. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
9. Методологическая подготовка семинара (практического занятия) (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
10. Опишите методологический аппарат курсовой работы (проекта) или (ВКР) в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме (см. раздаточный материал). (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
11. Составьте карту-инструкцию для проведения практической работы по экологии с использованием рН-метра. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
12. Составьте ситуационную задачу по экологической оценке района исследования. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
13. Проработайте примерные темы курсовых (проектов) по следующей схеме:
 - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
 - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
 - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
14. Проработайте примерные темы выпускных квалификационных работ по следующей схеме:
 - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
 - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
 - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
15. Предложите план программы эксперимента по своей ВКР. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
16. Проведите самооценку качества Введения своей ВКР. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
17. Зачет как форма контроля и аттестации. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень литературы, рекомендуемой для прохождения практики

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Барлукова, Оксана Дмитриевна. Педагогика и психология : методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 32 с. - URL	http://bgsha.ru/art.php?i=2724
Бутуханов, Анатолий Богомолович. Самостоятельная работа по дисциплине «Луговоеводство и лекарственные, эфирно-масличные культуры» для аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность 06.01.06 Луговоеводство и лекарственные, эфирно-малочные культуры / ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова" ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2017. - 72 с. - URL: http://bgsha.ru/art.php?i=2846	http://bgsha.ru/art.php?i=2846
Бутуханов, Анатолий Богомолович. Экологические факторы и сообщества луговых растений: курс лекций для обучающихся по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» / А. Б. Бутуханов ; М-во сел. хоз-ва РФ, Департамент науч.-технол. политики и образ., Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 68 с. - URL:	http://bgsha.ru/art.php?i=2250

Бутуханов А.Б., Батудаев А.П. Луговое кормопроизводство в Бурятии. Монография. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2010-239 с.	Библиотека БГСХА
Бутуханов, Анатолий Богомолович. Настольная книга луговода Забайкалья / А. Б. Бутуханов. - Улан-Удэ : БГСХА, 2004. - 117 с.	Библиотека БГСХА
Алтаев, Александр Архипович. Лесные сенокосы и пастбища Бурятии : монография / А. А. Алтаев, А. Б. Бутуханов, В. И. Молчанов ; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2019. - 168 с. - URL:	http://bgsha.ru/art.php?i=4046 .
Практические рекомендации по проведению основных работ в луговодстве по периодам и их видам / М-во сел. хоз-ва и продовольствия РБ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; отв. ред. А. Б. Бутуханов [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2016. - 34 с. - URL:	http://bgsha.ru/art.php?i=2239
Бутуханов, Анатолий Богомолович. Луговодство и пастбищное хозяйство в Забайкалье : учебное пособие: Доп. УМО вузов РФ по агрономическому образованию в качестве учебного пособия для студентов по спец. 110201 / А. Б. Бутуханов ; МСХ РФ ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2011. - 288 с.	Библиотека БГСХА
Бутуханов, Анатолий Богомолович. Памятка луговода Забайкалья : учебное пособие доп. УМО вузов РФ в кач-ве учебного пособия для подготовки бакалавров по напр. 110100 "Агрохимия и агропочвоведение" и 110400 "Агрономия" / А. Б. Бутуханов, Е. А. Батоева , Э. Г. Имескенова. - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2013. - 160 с.	Библиотека БГСХА
Имескенова, Эржэна Гавриловна. Педагогическая практика : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Э. Г. Имескенова, О. М. Цыбикова, О. А. Алтаева ; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2016. - 48 с. - URL:	http://bgsha.ru/art.php?i=2361

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения практики

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://biblio-online.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации.	https://www.elibrary.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Имескенова, Э. Г. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Э. Г. Имескенова, О. М. Цыбикова, О. А. Алтаева ; Бурятская ГСХА им В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2016. - 43 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=2358

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения практики	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
1	2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ

1		2
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
1. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес.	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 402 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, ноутбук переносной, 3 стенда Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 403 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебная мебель, телевизор LG с кронштейном, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, информационный стенд, 7 стендов Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 406 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 16 стендов Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 414 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 10 стендов Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №407	3 посадочных мест, холодильная витрина БИРЮСА, шкаф 5 секций, шкаф для книг ШК-04, телефон

	(670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	Siemens 2010, шкаф плат.2-хств., шкафы гербарные, огнетушители ОУ -5, шкафы секционные
--	---	--

**11. Изменения и дополнения
к рабочей программе педагогической практики
в составе ООП 35.06.01 Сельское хозяйство**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Цыбикова О.М

ПЛАН-ОТЧЕТ
по педагогической практике

ФИО аспиранта _____
Место прохождения практики _____
Кафедра _____
Направление подготовки _____
Направленность _____
Научный руководитель (руководитель практики) _____

п/п №	Сведения о работе (дисциплина, курс, группа, преподаватель, мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка руководителя о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				
	Всего часов практики			

Руководитель практики _____
Подпись _____ ФИО _____

Аспирант _____
Подпись _____ ФИО _____

Основные итоги практики аспиранта (подробно)

Аспирант _____
Подпись _____ ФИО _____

Заключение кафедры

Педагогическая практика аспиранта _____
(зачтена, не зачтена)

Руководитель практики _____
Подпись _____ ФИО _____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ ФИО _____

План
самоанализа проведенного учебного занятия

Самоанализ занятия по теме: _____,
в рамках дисциплины _____ проведенного аспирантом «_____» _____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

– введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи

– выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

– использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

– владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

– использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

– контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

– сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____ (наименование)

Отзыв о деятельности аспирантов на педагогической практике составляется с учётом критериев оценки деятельности аспиранта, ввиду этого в отзыве необходимо отразить:

- объём и качество реализации задач и содержания программы деятельности на педагогической практике;
- демонстрация уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- демонстрация уровня сформированности компетенций;
- демонстрация уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, уровня ответственности;
- качество ведения документации.

Научный руководитель _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета по направлению _____ подготовки / _____ специальности

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____ ,
- 2) _____ ,
- 3) _____ ,
- 4) _____ .

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой растениеводства, луговоеводство
и плодовоовощеводство, доцент

(подпись)

Цыбикова О. М.

(ФИО)

Дата: _____ 20__ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями оценки педагогической практики аспирантов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков, компетенций; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве преподавателя (интерес к педагогической деятельности, активность, ответственность и т.д.).

1. Критерии оценки занятия практиканта (аспиранта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность практиканта к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки о международных отношениях, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение практиканта объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность обучающихся на занятии	

2. Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
2.	Связь содержания с будущей работой политолога-международника	
3.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
4.	Использование результатов современных экологических исследований, примеров из практики	
5.	Степень структурированности материала	
	Методическая сторона	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Использование методов активизации познавательной деятельности обучающихся	
6.	Умение практиканта объяснять новый материал	
7.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
8.	Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия	
9.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
10.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	
11.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
12.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
13.	Активность обучающихся на занятии	

3. Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 15-20 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

4. Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение заседаний кафедры (по установленному графику)	
2.	Участие в приеме зачета/экзамена (по установленному графику)	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	

6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальный план.• Отчет аспиранта о прохождении им практики.• Презентация результатов прохождения практики.• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	
----	--	--

Показатели:

«зачтено» - полное выполнение критерия

«не зачтено» - полное отсутствие критерия